

Los alumnos con TEA y las TIC

Autor: Paredes Martínez, Verónica (Maestro.Especialidad Educación Especial, Maestra Pedagogía Terapéutica).

Público: Maestros de Pedagogía Terapéutica. **Materia:** Educación Especial. **Idioma:** Español.

Título: Los alumnos con TEA y las TIC.

Resumen

Actualmente somos conscientes de la irrupción que las nuevas tecnologías están teniendo en nuestras vidas y consecuentemente en el campo educativo. Conocemos los múltiples beneficios que estas pueden aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en general y de manera concreta en aquellos que presentan discapacidad como puede ser los alumnos con TEA. A pesar de que el interés por este campo es cada vez mayor así como los recursos hay aspectos que tenemos que considerar de cara a mejorar los puntos débiles que de este análisis, los alumnos con TEA y las TIC, podamos realizar.

Palabras clave: TEA, TIC.

Title: Students with ASD and ICT.

Abstract

At the moment we are aware of the irruption that the new technologies are having in our lives and consequently in the educational field. We know the many benefits that these can bring in the teaching-learning process of the students in general and in a concrete way in those with disabilities such as students with ASD. Although the interest in this field is increasing as well as the resources there are aspects that we have to consider in order to improve the weaknesses of this analysis, students with TEA and ICT, we can perform.

Keywords: TEA, ICT.

Recibido 2017-04-03; Aceptado 2017-04-25; Publicado 2017-05-25; Código PD: 083011

MARCO TEÓRICO

Evolución conceptual del término autismo, TGD y TEA.

Desde los orígenes griegos de esta palabra- eafismo- ya encontramos una gran definición de la misma “encerrado en sí mismo”. El concepto de autismo tal y como hoy en día lo conocemos ha ido evolucionando, desde 1943 cuando Leo Kanner realiza la primera definición formal pasando por Asperger, L.Wing, Rutter, A.Riviére hasta la última publicación del DSM-V en 2013 realizada por la APA (Asociación Americana de Psiquiatría). En todo este tiempo han sido muchas las investigaciones y estudios realizados al respecto los cuales han favorecido que tengamos un mayor conocimiento acerca de este trastorno.

Actualmente se consolida el concepto de autismo y se sustituye el término empleado anteriormente de Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) por el de TEA (en adelante Trastorno del Espectro Autista) Así pues, este último término recoge un continuo que oscila en un espectro de mayor a menor afectación en varias áreas de desarrollo (socio-comunicativa e intereses fijos y conducta repetitiva)

Concepto de las TIC

Centrándonos en la conceptualización de los que nombramos como TIC (en adelante) se puede afirmar que no existe una definición única. Entre la variedad de definiciones podemos encontrarnos:

- Para Antonio Bartolomé “la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

- “Son el conjunto de sistemas y productos que captan la información del entorno, la almacenan, la procesan, la comunican y la hacen inteligible a las personas. Esta tecnología se materializa físicamente por medio de dispositivos informáticos y de interconexión que funcionan internamente por medio de programas que emplean diversos instrumentos de diálogo e interacción que las personas utilizan para llevar a cabo procesos de tratamiento de información y de comunicación de la misma”. Guzmán (2005)
- “Son todos los medios técnicos que se utilizan para manejar la información y facilitar la comunicación, incluyendo hardware de computadoras y redes, así como también todo el software necesario” UNESCO (2011)
- “Conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, telefonía, los mass media, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación”. Pere Marqués (en Peña, 2011, p. 22-23)

De todas estas definiciones aportadas, lo realmente importante son las ideas fundamentales que de ellas se derivan. Estas son:

- Deben entenderse como el conjunto de recursos tanto informáticos, audiovisuales y tecnológicos.
- Todas ellas facilitan la interacción y comunicación de las personas que las utiliza.
- Tienen aplicación entre otros campos en el educativo y por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores al respecto

Revisando la bibliografía sobre las TIC y el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con TEA encontramos que el interés sobre el tema ha ido aumentando en los últimos años tal y como señalan Moore, Cheng, McGrath y Powell, 2005. En este sentido Pérez de la Maza, 2000 afirma que las TIC son un recurso potente para las personas con TEA en varios ámbitos como la educación, comunicación, ocio y tiempo libre, valoración y diagnóstico pero sobre todo en el campo educativo y en el desarrollo de la comunicación donde cada vez se utilizan más dadas las grandes posibilidades que ofrecen llegando a considerarse casi imprescindibles (Tortosa, 2002).

El aumento del interés por este tema surge según Lozano (2011) por la creencia de los beneficios que reporta para estas personas el uso de estos medios.

Relacionado con estas ideas son varios los autores los que nos hablan sobre las ventajas y beneficios del uso de las TIC con los alumnos con TEA. Así en este sentido, es evidente que estas personas tienen una afinidad natural para trabajar con las TIC ya que estas les proporcionan una atención individualizada, la posibilidad para repetir los ejercicios y un entorno controlado como señalan Hardy, Ogden, Newman y Cooper, 2002; Moore y Taylor, 2000. Por otra parte, está comprobado que aquellas tareas de aprendizaje que realizan mediante el uso de las TIC les resultan muy motivadoras (Chen y Bernard-Opitz, 1993; Moore y Calvert, 2000; Parsons, Leonard y Mitchell, 2006).

De la misma manera Aparicio (2012) y el equipo Deletrea (2013) coinciden en la idea de que debido a que la entrada preferente de información para estos alumnos es la visual este hecho hace que el uso de estas tecnologías les pueden resultar más atractivas ya que asimilan, comprenden y retienen mejor la información presentada de manera visual. Una imagen permanece más en el tiempo que la información verbal que se le pueda proporcionar además de tener menor nivel de abstracción.

Las TIC: un cambio

Actualmente la sociedad está inmersa en un proceso de cambio constante donde las TIC juegan un papel fundamental. Es por ello que como docentes no podemos quedar al margen de su uso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día, en la práctica educativa de muchos maestros, en muchos centros educativos se puede observar cómo se sigue utilizando los medios y recursos tradicionales sin incorporar aquellos que van irrumpiendo en nuestras vidas con tanta fuerza.

De manera generalizada se puede observar cierta acomodación profesional casi generalizada entre los profesionales especializados en la atención de los alumnos con NEE, una acomodación que lleva a seguir utilizando prácticamente una metodología tradicional sin que haya un intento de cambiarla y mucho menos de incluir cambios en la práctica educativa

que incluya un nuevo rumbo en la metodología la cual sea más innovadora y motivante para nuestros alumnos con lo cual conseguiríamos mayores avances en sus aprendizajes y mayor motivación y ganas por aprender y seguir avanzando. Entre estos cambios se echa de menos la atención a un mayor y también mejor uso de las TIC. Muchas veces se debe a la falta de formación que permita conocer su potencial en las aulas, en otras ocasiones también a que no se dispone de recursos o no están a nuestro alcance y no depende de nosotros y otras muchas veces se debe a la falta de ganas por mejorar nuestra práctica educativa, al igual que a una mala planificación del uso de las mismas y desconocimiento de las posibilidades educativas que nos pueden brindar estos recursos en la enseñanza de nuestros alumnos.

Unido a todo ello cada vez hay más profesionales conscientes de que la incorporación de las TIC, en la escuela y en concreto en la respuesta de los alumnos con NEE, aporta múltiples beneficios en la enseñanza de los alumnos ya que resulta una herramienta muy motivadora y atractiva, son muy fáciles de manejar y predecibles ya que ofrecen un entorno y situación controlable. Igualmente tienen la capacidad de atraer la atención del alumno mediante el sonido y la imagen en movimiento que nos proporciona, presentando por tanto una estimulación multisensorial y fundamentalmente visual, ayudando en el trabajo autónomo y reduciendo el nivel de frustración ante los posibles errores. En conclusión se puede afirmar que son un elemento que nos proporciona un aprendizaje activo que podemos considerar que se caracteriza por su flexibilidad ya que se adaptan a las características de cada uno y adaptabilidad puesto que respetan el su ritmo de aprendizaje.

Si partimos de todos estos aspectos comentados, tras la pertinente revisión teórica de la misma se lleva al planteamiento de la siguiente cuestión: si el uso de las TIC resultan tan beneficioso ¿por qué no se hace uso de estos recursos para trabajar con los alumnos con TEA?

CONCLUSIONES

Una mirada al futuro: posibles líneas de investigación

La irrupción de las nuevas tecnologías y siendo cada vez más los recursos que estas aportan, la revisión de las investigaciones y/o estudios al respecto nos lleva a plantearnos que a pesar de toda la base teórica al respecto sobre la temática encontramos poco referente a la intervención propiamente dicha donde se aporten recursos concretos para determinadas áreas de desarrollo en las que nuestros alumnos pueden presentar necesidades. La documentación que puedas encontrar al respecto está basada sobre todo en programas de ordenador en formato CD-ROM los cuales tienen bastantes años desde su publicación por lo que se han podido quedar algo obsoletos. En este sentido lo que podemos encontrar más relacionado con los recursos actuales como PDI o Tablets es escaso a pesar de que estos materiales están algunos años en funcionamiento sabiendo con creces las ventajas de su uso en el ámbito educativo aunque sí que es cierto que su auge cada vez es mayor. Si que es cierto que cada vez más van surgiendo y apareciendo mayores recursos y proyectos en este sentido.

Es por ello que de cara al futuro se tengan en cuenta algunas ideas como posibles líneas de investigación en un futuro. Estas son:

- Se hace necesario mejorar la formación del profesorado respecto al uso de las TIC en cuanto a las posibilidades educativas que nos ofrecen así como en lo relacionado con el uso de diferentes herramientas de autor que nos permitan diseñar programas, actividades y tareas que se ajusten a las necesidades que presentan nuestros alumnos a la vez que se personalicen. En este sentido resultaría interesante centrar la investigación en la línea de comprobar si realmente se ofrecen posibilidades que les permitan al profesorado mejorar su formación en este aspecto y si las que le ofrecen responde a sus expectativas y a los aspectos en los que ellos quieren y necesitan formarse para poder ser mejores docentes y estar actualizados con el uso de las TIC y su aplicación en el ámbito de la educación.
- Conscientes de la importancia que están teniendo las TIC en ámbito educativo y que cada vez son más los profesores motivados a innovar en su práctica educativa resulta interesante la investigación que se podría realizar en cuanto a los canales que existen para que las experiencias concretas que se llevan a cabo en un centro determinado sean conocidas por toda la comunidad educativa y por otros centros que como ellos comparten la inquietud acerca del mundo relacionado con las TIC, la educación y la atención de alumnos con NEE y en concreto con TEA. Espacios como congresos, charlas, jornadas o conferencias que permitan tanto a profesionales interesados en este ámbito como a familias compartir sus experiencias, ideas y puedan conocer las últimas

novedades en cuanto a dispositivos tecnológicos así como plantear que aspectos se podrían mejorar de cara al futuro.

- Otra línea de investigación consistiría en realizar un estudio acerca de si los propios planes de estudios de las universidades contemplan en el grado de magisterio de infantil y/o primaria o en las menciones de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje alguna asignatura que permitiera al estudiante conocer aspectos de este ámbito. De acuerdo con esta idea la investigación se centraría si existe una formación inicial para los futuros docentes así como la calidad de las mismas o si por el contrario esta no se contempla en el programa de estudios ofertados por las universidades.
- En muchos casos los maestros no disponen de los recursos materiales necesarios para poder utilizar otros recursos distintos a los ya conocidos y tradicionales, es por ello por lo que se podría dedicar estudios acerca de si se le están dotando a los centros educativos de mayores recursos materiales y por lo tanto los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje, puedan utilizar recursos relacionados con las nuevas tecnologías como Tablets, pizarra digitales...
- El uso de las TIC supone una innovación en la práctica educativa del profesorado lo que implica un cambio en la metodología pero en este punto cabría plantearse si realmente los maestros, que actualmente están en activo, están convencidos del uso de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y si cada vez más se implican en el uso de las TIC para conseguir esa innovación y a la vez motivación de sus alumnos.
- Si le echamos un vistazo a las diferentes aplicaciones, programas y juegos incluidos en la propuesta de intervención que se ha planteado, podemos observar como la mayoría de los recursos TIC que hemos podido encontrar para incluirlos o los que hemos incluido tienen un en su mayoría un componente infantil, con imágenes, sonidos e incluso voces de los personajes un tanto infantiles. En relación con este aspecto resultaría interesante estudiar si todos estos recursos que nos proporcionan las TIC en el terreno educativo van cambiando en función de la edad a la que vaya dirigida o si en cambio siguen manteniendo este carácter un tanto infantil para todos los niños en edad escolar.

Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bautista, A. y Alba, C. (1997). "¿Qué es la tecnología educativa?: autores y significados", Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 9, 51-62
- Guzmán, B., (2005) Actitudes de los docentes ante las tecnologías de información y Comunicación Tesis de grado no publicada IPCUPEL. Caracas
- Hardy, C., Ogden, J., Newman, J. & Cooper, S. (2002). Autism and ICT: A guide for teachers and parents. London: David Fulton.
- Lozano, J., Ballesta, F. J., Alcaraz, S., y Cerezo, M. C. (2014). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Revista Fuentes, 14, 193-208. Recuperado de <http://goo.gl/QvyK7O>
- Marquès, P (2011). ¿Por qué las TIC en Educación? En PEÑA, Rosario y colaboradores- "Nuevas tecnologías en el aula. Más de 20 proyectos TIC para aplicar en clase". Tarragona: Editorial Altaria
- Moore, D. J., Cheng, Y., McGrath, P. y Powell, N. J. (2005). Collaborative virtual environment technology for people with autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 20(4), 231-243.
- Riviére., A y Martos., J. (Comp.)(2000) El niño pequeño con autismo. Madrid. APNA Asociación de Padres de Niños Autistas.
- Pérez de la Maza, L.(2000). Aplicaciones informáticas para alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista.Vigo, X Congreso de AETAPI.
- Tortosa, F. (2004). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos del espectro autista: guía para docentes. Murcia: CPR Murcia I.
- UNESCO (2006) Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Uruguay.